

Sperimentazione 2017/2018 – Scuole primaria e secondaria

Protocollo generale¹ di sperimentazione di attività
da inserire all'interno dei curricula per la costruzione di competenze.

Le attività proposte costituiscono un esempio di situazioni di apprendimento in modalità di **laboratorio cognitivo**, in sintonia con le **Indicazioni Nazionali** vigenti. Nella Scheda modulo-progetto dell'attività **sono indicati**:

- **i contenuti matematici** da costruire/rinforzare/approfondire
- **gli obiettivi** che in quel laboratorio si intende perseguire
- **la preparazione dei materiali e l'organizzazione della sezione/classe**
- **l'attività di laboratorio complessiva e nelle diverse fasi e tempi**: introduzione/presentazione del problema; consegne/richieste all'alunno; possibili risposte/risoluzione/i; **le conclusioni intermedie** per rendere consapevole la classe dei saperi appena costruiti/rinforzati; **la conclusione finale** – in sintonia con gli obiettivi scelti

Nella gestione dell'attività (in autonomia o in collaborazione) tenere presenti **il ruolo dell'insegnante e le modalità di documentazione sintetizzati di seguito**:

- **nell'organizzazione e raccolta dei materiali** (preparazione e distribuzione dei materiali o testi/schede individuali e/o di gruppo; **ritirare e scannerizzare o fotocopiare campioni di schede o altri elaborati degli alunni – individuali e di gruppo**);
- **nell'organizzazione della classe** (momenti di lavoro individuale, per chiamare all'impegno ciascuno; predisposizione di piccoli gruppi omogenei/eterogenei, per favorire il confronto tra pari; modalità di comunicazione alla classe del lavoro dei gruppi; **utilizzo di strumenti e supporti audio o video per la documentazione delle fasi di lavoro di gruppo o di discussione di classe – predisporre possibilmente la registrazione audio delle fasi di conclusione**);
- **nei tempi** (segnalare nella scheda di registrazione dell'attività eventuali modifiche significative rispetto alla previsione)
- nell'introduzione/**presentazione** del problema; nella **comunicazione delle consegne/ricieste** all'alunno; nel controllo della comprensione della/e consegna/e-**senza indicare/indurre verso la risposta esatta**; nella **registrazione e socializzazione** delle risposte; nella sollecitazione delle **spiegazioni/argomentazioni**; nella moderazione delle **discussioni tra pari**; nell'accettazione di tutte le risposte/risoluzione; nella gestione dell'**errore** - da considerare come una risorsa per la discussione di gruppo; nelle **conclusioni** (intermedie) **dopo ogni fase** e nella **conclusione finale (istituzionalizzazione)** funzionale alla costruzione dei saperi costruiti dalla classe.
- **nella documentazione dell'esperienza**: prendere nota e sintetizzare gli esiti dell'attività rispetto alle risposte degli alunni; rispetto alla progettazione e alla previsione della realizzazione.

¹ I docenti iscritti al Progetto si impegnano a sperimentare nelle proprie classi le attività proposte dai formatori e a rendersi disponibili a seguire, quali tutor, uno o più colleghi docenti che a loro volta sperimenteranno nelle loro classi con la finalità di continuare un percorso di innovazione nella pratica quotidiana della didattica della matematica e comunicare al gruppo la propria esperienza