

Laboratorio con la classe 5<sup>a</sup> A Ins. .... Scuola PRIMARIA

Scheda registrazione dell'attività POLIGONI CONCAVI E CONVESSI-FIGURE CHE SONO  
 effettuata in data 22 APRILE LO SCILUPPO DI UN SOLIDO-SE-RI CHIUDI BILI A FORA  
MARE UNA SCATOLA APERTA.

Argomenti interessati e obiettivi rispetto alle indicazioni

I NUMERI RAZIONALI-DALL'UNITA' FRAZIONARIA ALL'INTERO-CREAZIONE DI FIGURE  
SIMILI-RICONOSCERE QUALI A SECONDA DI UNO O PIU' MOVIMENTI (RIBALTAMENTO, ROTAZIONE) ECE.  
SONO UGUALI CLASSIFICARLE IN POLIGONI CONCAVI E CONVESSI-SE ISOPERIMETRICHE O NO

**Competenze e Saperi da costruire:** RICONOSCE RE-L'UNITA' FRAZIONARIA-SAPER COSTRUIRE L'INTERO-REPLICABILITA'-CLASSIFICAZIONI.  
 (scegliere almeno un obiettivo)

Fasi del laboratorio	Descrizione della realizzazione <sup>1</sup>
<b>CONTESTO</b> Descrivere le modalità di introduzione dell'attività;	I BAMBINI IN ATTESA DEL MATERIALE "CHE MULTI COLORE SI INTRAVEDE SULLA CATREDA" L'INSEGNANTE DISTRIBUISCE LA 1 <sup>o</sup> SCHEDA E AGGIUNGE DI LEGGERLA CON CALMA DOPO QUALCHE MINUTO ECCO IL BRUSIO LEGGERO POI DISCUFONO SUL DA FARE ED ECCO A PARIRE SUI TAVOLINE PRIME FIGURE.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE (Gruppi, individuale, ....) E DELL'ATTIVITÀ</b> preparazione del materiale e degli spazi	LA CLASSE È DIVISA IN 5 GRUPPI DA 4 BAMBINI OGNUNO. IL MATERIALE OPERATIVO DEI QUADRATINI IN CARTONCINO COLORATO ERANO PRONTI PER ESSERE DISTRIBUITI IN N° DI 10 AD OGNUNO. I CARTONCINI ATTRAEVANO CON I LORO SFAVILLANTI COLORI. DUE GRUPPI SONO GIÀ PARTITI E CREANO LE FIGURE RICHIESTE PARTE ANCHE IL TERZO GRUPPO.
<b>OSSERVAZIONE DELLA CLASSE DURANTE L'ATTIVITÀ</b> ... indicare: - interventi dell'insegnante - risposte dell'insegnante	È RILUSCITO FORSE A SBIACIARE SUL LAVORO DEI PRIMI IL QUARTO E IL QUINTO "STAGKANÒ" UNO SI FISSA SOLO SUL QUADRATO... L'INSEGNANTE CHIEDE LA CONCLUSIONE E SI AFFRETTANO A FINIRE.
<b>DISCUSSIONE</b> - registrare gli interventi rilevanti degli alunni; - ...	CRISTIANO E IL SUO GRUPPO HA TROVATO IL RAGGIORNI DI COMPOSIZIONI. Afferma che quando doveva costruire la figura pensava ad un rettangolo. MA AVREBBE TOLTO UN QUADRATINO ALTRI INVECE L'AVREBBE RO AGGIUNTO! GIOVANNI DEL 2° GRUPPO HA COSTRUITO UNA STELLA. COSÌ IL LATO AVREBBE COMBACIATO CON TUTTO IL LATO DELL'ALTRA. TOMI DIMOSTRA ALLA LAVAGNA LA CONCAVITA' DI UNA FIGURA IN CUI DIMOSTRA INCERTEZZA PER VIA DEI TRATINI CHE SI CONTON CON I PROLUNGAMENTI DEI LATI.

<sup>1</sup> Descrivere sinteticamente la realizzazione delle fasi.

<p><b>CONCLUSIONI con la classe alla fine dell'attività</b></p> <p>(definizioni, proprietà, teoremi, regole e algoritmi di calcolo,....)</p>	<p>QUANDO È STATA PROPOSTA LA SCHEDE DEI PENTAGONI A UNA SCATOLA CUBICA APERTA. UN GRUPPO NON AVEVA CHIARA LA CONSEGNA E PER TUTTI I PENTAGONI HA SCRITTO CHE NON SI SAREBBE RICHIESTA. È STATO QUINDI NECESSARIO INTERVENIRE PER CHIARIRE MEGLIO. È STATO FATTO QUINDI UN VASTO RIPASSO DEI NON POLIGONI AI POLIGONI - DEFINIZIONE POLIGONI REGOLARI ED IRREGOLARI, CONVESSI E CONCAVI - ISOMETRIE ED EQUILIBRIZIONE SVILUPPO</p>
<p><b>Altri materiali o documenti</b></p> <p>Altri esercizi o quesiti proposti alla classe a fine attività</p> <p>Elaborati significativi degli alunni, individuali o prodotti nei lavori di gruppo (errori ricorrenti, risposte corrette o errate non attese, altro.... - foto o scannerizzazione)</p>	<p>DI UN SOLIDO OMO</p> <p>LO SVILUPPO DEL CUBO. (IN UN SECONDO TEMPO).</p> <p>LA TESTA D'AGGINE DI ALCUNI NELL'INSISTERE SULLA FORMA QUADRATA E MOLTO CHIUSA. NONOSTANTE L'ARGOMENTO DELLA "CONCAVITÀ E CONVESSITÀ" È ESCLUSIVAMENTE PRESENTATO IL FATTO CHE LE FIGURE AVESSERO DELLE LINEE INTERNE È STATO NECESSARIO RICHIAMARE ALLA MENTE</p>
<p><b>ALTRE OSSERVAZIONI</b></p>	<p>IL "SECONDO METODO DI MOSTRATIVO" DELLA CONCAVITÀ O MENO DI UN POLIGONO. È COMUNQUE DA ME PRESENTATO MA NON SPESSE PER LA DIMOSTRAZIONE.</p>
<p><b>Libri di testo in uso o altri materiali di supporto utilizzati.</b></p>	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO @ALANCIANUS</p>