

Laboratorio con la classe 1[^] Scuola PRIMARIA VIDDALBA

Scheda registrazione dell'attività I TRE PEZZI

effettuata in data 04 – 04 - 2016

Argomenti interessati e obiettivi rispetto alle indicazioni I NUMERI . LE FIGURE GEOMETRICHE.
ELABORAZIONE DI RISPOSTE.

CONTARE, RICONOSCERE, DENOMINARE E CONFRONTARE FORME; MISURARE GRANDEZZE E ARGOMENTARE RISPOSTE.

Competenze e Saperi da costruire: gli alunni al termine del laboratorio, sono in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità nuove situazioni, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

(scegliere almeno un obiettivo)
Costruire saperi matematici.

Fasi del laboratorio	Descrizione della realizzazione ¹
<p>CONTESTO <i>Descrivere le modalità di introduzione dell'attività;</i></p>	<p>Oggi giochiamo con questi cartoncini e, come in tutti i giochi, ci sono delle regole da rispettare...</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE (Gruppi, individuale,) E DELL'ATTIVITÀ preparazione del materiale e degli spazi</p> <p>OSSERVAZIONE DELLA CLASSE DURANTE L'ATTIVITA' ... <i>indicare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi dell'insegnante - risposte dell'insegnante 	<p>Lavoro individuale all'interno della propria classe e consegna dei tre pezzi.</p> <p>Richiesta da parte dell'insegnante di: osservare con attenzione ciò che viene consegnato; manipolare tutti i tre pezzi (senza sovrapporli) al fine di costruire una nuova figura. Possibilità di accostare i tre pezzi per tutto il lato o una parte di lato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontate i pezzi con quelli dei compagni; - quanti sono i pezzi che ha ricevuto ognuno di voi; - come possiamo chiamare i pezzi; - come sono i tre pezzi che avete ricevuto; - costruite una figura a piacere poggiando i tre pezzi sul foglio bianco e poi incollatela; - osservate e confrontate tutte le figure costruite: come sono? <p>L'insegnante accetta tutte le espressioni e tutte le</p>

¹ Descrivere sinteticamente la realizzazione delle fasi.

	<p>argomentazioni dei bambini, ma si coordinano , si ripetono, si mettono a confronto e si chiedono spiegazioni.</p>
<p>DISCUSSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - registrare gli interventi rilevanti degli alunni; - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ognuno di noi ha un colore diverso; - tutti ne abbiamo tre; - due sono triangoli; - l'altro sembra a un quadrato con la punta.
<p>DISCUSSIONI con la classe alla fine dell'attività</p> <p><i>(definizioni, proprietà, teoremi, regole e algoritmi di calcolo,...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ogni bambino ha tre pezzi; - i tre pezzi sono di colore diverso per ciascun bambino; - dei tre pezzi: due sono triangoli (uno grande e uno piccolo), - il triangolo ha tre lati e il quadrilatero ne ha quattro. <p>N.B. Un bambino conosceva già la parola e il significato generale di quadrilatero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I tre pezzi di ogni bambino sono uguali ai tre pezzi dei compagni. - Alcuni alunni hanno costruito la stessa figura.
<p>Altri materiali o documenti</p> <p>Altri esercizi o quesiti proposti alla classe a fine attività</p> <p>Elaborati significativi degli alunni, individuali o prodotti nei lavori di gruppo (errori ricorrenti, risposte corrette o errate non attese, altro.... - foto o scannerizzazione)</p>	<p>È stato proposto di contare tutte le figure geometriche e inventare una storia per ognuna di esse.</p> <p>Hanno eseguito addizioni e sottrazioni.</p>
<p>ALTRE OSSERVAZIONI</p>	
<p>libri di testo in uso o altri materiali di supporto utilizzati.</p>	