

ACCORDO DI RETE TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Istituto Comprensivo Perfugas - Istituto Comprensivo Calangianus

Istituto Comprensivo Badesi - Istituto Comprensivo Aggius -

Scuola dell'Infanzia Paritaria "Maria Assunta" Tempio

Formazione - Perfugas 21 settembre 2016

Presentazione delle attività sperimentate



CORSO CRSEM

c/o Dipartimento di Matematica e Informatica Università degli Studi di Cagliari



I laboratori

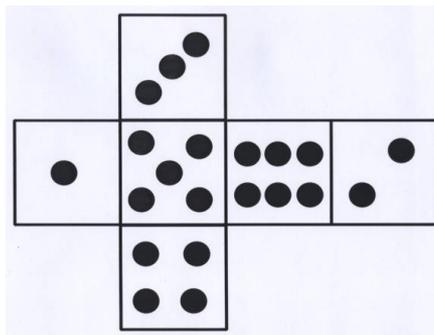
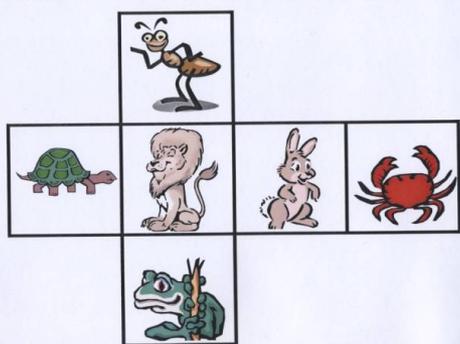
Infanzia e Prima Primaria

I sovrani muti

Quinta e Prima Secondaria

Dai pentamini alle regolarità del dado

Altre attività proposte



Ambiti

Geometria

Aritmetica

Algebra

Domande per la riflessione sulla progettazione e sulla sperimentazione. Con quali obiettivi si può scegliere la versione del dado con i punti o con i simboli dei numeri?

- I formatori
- Gli insegnanti della classe
- Gli alunni

Per
avviare la discussione sulle attività sperimentate o da sperimentare
per la comunicazione e la documentazione sull'attività di sperimentazione

Titolo del percorso di cui fa parte l'attività, classe, scuola, n° alunni, ...

Titolo dell'attività scelta

Saperi “costruiti” precedentemente

Saperi da “costruire” durante l'attività (scelta dell'obiettivo o degli obiettivi)

Ruolo svolto dall'**insegnante *prima*** dell'attività:

- Nella scelta degli obiettivi del laboratorio
- Nella preparazione dei materiali
- Nell'organizzazione della classe
- Nella molteplicità delle risposte che il problema implica
- Nella previsione delle risposte dei singoli e dei gruppi al problema

Per

avviare la discussione sulle attività sperimentate o da sperimentare
per la comunicazione e la documentazione sull'attività di sperimentazione

Ruolo svolto dall'**insegnante** *durante* l'attività:

- Nella proposta del problema o delle consegne
- Nella osservazione del lavoro dei singoli e del gruppo
- Nell'intervento o non intervento nel caso di ostacoli collettivi
- Nel richiamo a saperi già "costruiti"
- Nelle conclusioni

Ruolo svolto dagli **alunni** *durante* l'attività:

- Nella comprensione del problema o delle consegne
- Nell'utilizzo dei materiali in relazione al compito
- Nella risoluzione del problema
- Nella comunicazione verbale e/o scritta del processo risolutivo
- Nella partecipazione alle conclusioni

Considerazioni su:

- Modalità didattiche utilizzate (vicine o meno all'abituale metodo di lavoro della classe)
- Elementi positivi rispetto a ...
- Elementi negativi rispetto a ...

ACCORDO DI RETE TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Istituto Comprensivo Badesi

Scuola secondaria classe I

Mureddu Marianna – Luca Sirigu

Considerazioni su:

- Modalità didattiche utilizzate (vicine o meno all'abituale metodo di lavoro della classe)
- Elementi positivi rispetto a ...
- Elementi negativi rispetto a ...

Una didattica a spirale, favorisce l'abbattimento di quelle barriere culturali che portano l'allievo a settorizzare il suo sapere, complice anche l'organizzazione della scuola stessa

Operando laboratorialmente è interessante affrontare la materia a 360° senza distinzione tra aritmetica, algebra o geometria facendo vivere all'allievo un'esperienza nella quale tutti i suoi saperi sono messi in gioco (esempio attività Due pezzi)

modello di insegnamento/apprendimento simile a quello che si aveva un tempo "andando a bottega" da un maestro più esperto, facendo, sbagliando, imparando dai propri successi, dai propri errori e da quelli degli altri (episodio e analogia con orchestra e strumenti)